



CICLO: ATENCIÓN SOCIOSANITARIA

(Grado Medio)

MÓDULO: NECESIDADES FÍSICAS Y PSICOSOCIALES DE COLECTIVOS ESPECÍFICOS

ÍNDICE

- 1. Capacidades Terminales**
- 2. Criterios de evaluación**
- 3. Contenidos**
- 4. Bibliografía**
- 5. Otras consideraciones**

1. Capacidades terminales

a) Capacidades terminales

Al finalizar el presente módulo el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

1. Analizar los procesos de cambio sufridos por las personas en función de la edad, la discapacidad y/o la enfermedad.
2. Describir las principales características y necesidades de atención que presentan las personas dependientes y su entorno familiar.
3. Determinar las actitudes y valores que deben manifestar el profesional responsable de atención directa, identificando las relaciones que se establecen con personas dependientes y con su entorno familiar.
4. Identificar las ayudas técnicas existentes en el mercado y su aportación a la calidad de vida de las personas dependientes.
5. Aplicar técnicas y procedimientos de observación para la detección de necesidades especiales, factores de riesgo y conocimiento de la evolución física y psicosocial de las personas y el seguimiento de las actividades desarrolladas.

2. Criterios de evaluación

1. Al analizar los procesos de cambio sufridos por las personas en función de la edad, la discapacidad y/o la enfermedad, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Describir el proceso de cambio que sufren las personas a lo largo de su evolución vital en sus aspectos biológicos, psicológicos y relacionales.
- Clasificar las etiologías y tipos de discapacidad más frecuentes, identificando las implicaciones que cada una tiene en el desenvolvimiento autónomo de la persona que la padece.
- Explicar la importancia del ambiente en la evolución funcional de las personas dependientes, determinando los factores de mayor incidencia.
- Explicar la evolución y características de la sexualidad de las personas mayores y/o discapacitadas.
- Identificar los cambios de carácter social que sufre la persona y su entorno:
 - A lo largo de su evolución vital.
 - A consecuencia de su discapacidad.
 - A lo largo de los procesos de enfermedad y/o convalecencia.

2. Al describir las principales características y necesidades de atención que presentan las personas dependientes y su entorno familiar, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Relacionar los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de los colectivos de intervención con las dificultades que acarrearán para el desenvolvimiento diario de la persona:
 - En sus hábitos de autonomía personal.
 - En su relación y comunicación con el entorno.
 - En su inserción ocupacional y/o laboral.
- Identificar las principales manifestaciones de deterioro personal y/o social propias de las personas mayores y/o discapacitadas, explicando las necesidades de apoyo que presentan: aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- En casos prácticos suficientemente caracterizados, donde se especifique el deterioro sensorial, psicomotriz, cognitivo... sufrido por la persona mayor o discapacitada, especificar su incidencia en la autonomía personal y en el desenvolvimiento cotidiano en el entorno, extrayendo la información necesaria para la intervención del profesional de atención directa.

- Describir las conductas y comportamientos característicos de las personas dependientes durante el periodo de adaptación a una institución, identificando las principales necesidades de intervención que se presentan.
- Explicar las características psicosociales de las unidades convivenciales con personas dependientes, identificando las principales situaciones de riesgo.
- A partir de supuestos prácticos, suficientemente caracterizados, identificar las situaciones de riesgo más comunes asociadas a las personas dependientes y a su entorno familiar.
- Citar las principales necesidades de apoyo familiar de la unidad convivencial con personas dependientes:
 - De información, orientación y organización.
 - De apoyo psicoafectivo y descarga emocional.
 - De apoyo interaccional.
 - De atención a las necesidades básicas de la vida diaria.
 - De ocio y tiempo libre.

3. Al determinar las actitudes y valores que deben manifestar el profesional responsable de atención directa, identificando las relaciones que se establecen con personas dependientes y con su entorno familiar, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Explicar los principios éticos de la intervención social con personas y colectivos dependientes.
- Identificar las actitudes y valores que deben mantenerse en las intervenciones profesionales dirigidas a las personas con necesidades especiales.
- Identificar la dinámica que establece en la relación de ayuda: dificultades más frecuentes, límites y prevención de los riesgos psicológicos para el profesional.
- A partir de casos prácticos donde se describan intervenciones de atención a distintas personas dependientes (mayores, discapacitados, enfermos crónicos, enfermos terminales,...) suficientemente caracterizados:
 - Identificar los comportamientos profesionales que se describen.
 - Determinar las actitudes manifestadas por el técnico: naturalidad en el trato, empatía, respeto, aceptación, escucha activa, autocontrol emocional, valoración de autonomía personal, confidencialidad, privacidad, intimidad,..
 - Identificar las características de la dinámica establecida en relación de ayuda.
 - Justificar su validez, adecuación a la situación planteada y su aportación al apoyo emocional del usuario.
 - Explicar los comportamientos y actitudes que se deberán mantener con la familia en situaciones de duelo.

4. Al identificar las ayudas técnicas existentes en el mercado y su aportación a la calidad de vida de las personas dependientes, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Clasificar los diferentes tipos de ayudas técnicas existentes en función de su utilidad en el desenvolvimiento cotidiano de la persona.
 - Movilidad.
 - Desplazamiento.
 - Comunicación.
 - Seguridad.
- A partir de catálogos, explicar las características de diferentes ayudas técnicas.
- En supuestos prácticos suficientemente contextualizados, tanto por las necesidades que presente el usuario como por las condiciones del entorno, determinar las ayudas técnicas que deberían aplicarse.

6. Al aplicar técnicas y procedimientos de observación para la detección de necesidades especiales, factores de riesgo y conocimiento de la evolución física y psicosocial de las

personas y el seguimiento de las actividades desarrolladas, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Describir las técnicas y procedimientos de observación adecuados para la detección de las características y necesidades de atención individuales.
- Analizar distintos instrumentos de observación prediseñados y adaptados a diferentes actividades de la vida diaria, determinando su validez:
 - En situaciones de desenvolvimiento cotidiano: alimentación, higiene, desplazamientos, realización de pequeñas gestiones.
 - En situaciones comunicativas y relacionales en pequeño o gran grupo.
 - En situaciones de ocio: intervalos de tiempo libre, fiestas, actividades especiales, desarrollo de talleres,...
- Aplicar diversos instrumentos de observación prediseñados a situaciones reales o simuladas (en visitas, salidas, a partir de vídeos,..) identificando los hechos y las conductas más significativas.
- Identificar los procedimientos de registro para la recopilación de observaciones realizadas a lo largo de las actividades de entrenamiento y mantenimiento físico y psicosocial.
- A partir de material audiovisual, aplicar diferentes instrumentos de registro de observación adaptados al desarrollo de situaciones y actividades individuales y grupales de:
 - Atención a necesidades básicas.
 - Mantenimiento y mejora psicosocial.

3. Contenidos

El proceso de envejecimiento: Concepto y teorías. Características y cambios biológicos, psicosociales y de las capacidades cognitivas.

La sexualidad en las personas mayores. Incidencias en la calidad de vida.

Evolución del entorno social de la persona mayor. Factores.

Necesidades especiales de atención en la vida diaria, en la relación y comunicación social y en el apoyo físico, personal y afectivo.

Las discapacidades: Concepto, clasificación. Tipos y etiologías más frecuentes.

Características y necesidades especiales propias de las personas discapacitadas.

La sexualidad de las personas discapacitadas.

La enfermedad y la convalecencia:

Conceptos fundamentales. Características y necesidades psicosociales y cognitivas especiales propias de las personas que las padecen.

Las unidades convivenciales con personas dependientes:

Tipología. Funciones. Necesidades de los cuidadores informales.

La adaptación a la institución de las personas dependientes:

Justificación. Características. Factores que favorecen o dificultan la adaptación.

El profesional de atención directa en el marco general de las prestaciones sociales a las personas dependientes:

Principios éticos de la intervención social con personas y colectivos con necesidades especiales.

Funciones. Actitudes y valores.

Atención integral de las personas. Técnicas de humanización de la ayuda.

Dinámica de la relación de ayuda: dificultades, límites y prevención de riesgos psicológicos.

La intervención en las situaciones de duelo.

Ayudas técnicas y tecnológicas para la vida cotidiana:

Concepto. Tipología. Características y utilidades.

La observación y el registro de la evolución funcional y el desarrollo de actividades:



Técnicas e instrumentos de observación aplicados a las situaciones de la vida cotidiana.
Materiales de registro. Características. Utilidad y manejo.

4. Bibliografía

“Necesidades físicas y psicosociales de colectivos específicos”. Editorial: Altamar.

Autores: Emilia Diaz, Raquel Reyes, José Tello, Pedro Jiménez.

Ancianos: Rodríguez Moreno, S. *Intervención clínica y psicosocial en el anciano*” EDIT:
Instituto Comenio de Estudios y promoción social.

KÖTEHER Y OTROS, *Manual de Geriatria*, Editorial EDITEX

5. Otras consideraciones

La duración fija de este módulo es de 112 horas

El examen será teórico y podrá contener preguntas:

- TIPO TEST, el/la alumno/a elegirá la respuesta adecuada entre varias dadas.
- ABIERTAS: el alumno/a contestará a una pregunta concreta
A DESARROLLAR