

**CICLO: DIETÉTICA**  
**(Grado Superior)**

*MÓDULO: EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE  
LA SALUD*

**ÍNDICE**

1. **Capacidades Terminales**
2. **Criterios de evaluación**
3. **Contenidos**
4. **Bibliografía**
5. **Otras consideraciones**

## **1. Capacidades terminales**

Al finalizar este módulo profesional el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

1. Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores contribuyentes de morbi-mortalidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria.
2. Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos.
3. Proponer métodos y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y/o colectivos de riesgo, determinando la secuencia correcta de aplicación.

## **2. Criterios de evaluación**

1. Al analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características socio-sanitarias y los factores contribuyentes de morbi-mortalidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él.
- Analizar y clasificar las normas higiénico sanitarias así como los hábitos, actitudes y conocimientos, que tienen influencia en el nivel de salud de las personas.
- Explicar cómo influyen sobre la salud de las personas o de los colectivos, los factores de riesgo, generales y/o específicos.
- Explicar los métodos de elaboración de instrumentos de recogida de información y precisar los criterios que marcan su especificidad.
- Enumerar los criterios de selección y establecimiento de una muestra de población para la realización de encuestas.
  - En supuestos prácticos de estudio de grupos de riesgo, debidamente caracterizados:
  - Identificar las fuentes documentales de apoyo necesarias para el estudio escrito.
  - Sintetizar los objetivos sociosanitarios y culturales que caracterizan el estudio.
  - Determinar los indicadores de salud que intervienen en el estudio propuesto.
  - Elaborar el documento idóneo para la obtención de la información que se precisa, en función del grupo y de los objetivos definidos.
  - Programar las fases de aplicación de la encuesta (u otra técnica) en función del tamaño de la muestra y del tiempo previsto

2. Al analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en las actividades de información/formación sanitaria.
- Explicar las peculiaridades desde el punto de vista de intervención educativa del grupo diana, precisando los métodos más adecuados en la relación con él.
- Explicar las teorías existentes sobre la comunicación y los elementos que la constituyen, precisando los canales de comunicación específicos para cada situación.

- Especificar la aplicación de medios audiovisuales describiendo los criterios de selección y aplicabilidad didáctica de los mismos.
- Explicar la relación existente entre el contenido y grado de utilización de técnicas de motivación, como elemento de refuerzo en programas educativos.
- Explicar los elementos que forman parte de una reunión de trabajo, identificando que técnicas potencian o regulan el desarrollo de las mismas.

3. Al proponer métodos y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y/o colectivos de riesgo, determinando la secuencia correcta de aplicación, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Analizar qué variables psicológicas y condicionantes educativos existen en el grupo de riesgo, identificando y explicando los puntos en los que se debe incidir a través del desarrollo de programas de promoción de la salud.
- Explicar el contenido de las técnicas de dinámicas de grupo, aplicables a la educación, relacionando cada una de ellas con su indicación.
- Explicar los diferentes tipos de objetivos y metas para concretar programas de cambio de hábitos no saludables en las personas y/o colectivos.
- Precisar las normas idóneas para la redacción de objetivos y su secuenciación en función de los tipos de programas de educación sanitaria.
- Analizar programas educativos de intervención en temas sanitarios, elaborando diagramas de bloques que relacionen las fases y elementos que los componen con los objetivos y métodos utilizados.
- Explicar los métodos de evaluación aplicables a estrategias de promoción de la salud, determinando los momentos críticos para su aplicación.
- Elaborar acciones educativas sobre diferentes situaciones "sanitarias", determinando su cronograma de aplicación en función del colectivo definido, objetivo formulado, estrategia y tiempo de aplicación.

### **3 Contenidos**

Los contenidos que se presentan a continuación están organizados en bloques de contenidos. Se ha optado por hacer unos bloques de contenidos que reflejan nítidamente dos aspectos bien diferenciados que subyacen en las capacidades a lograr en el presente módulo:

- Bloque I : Salud y grupos de riesgo
- Bloque II : Actividades para la promoción de la salud

#### **Bloque I: SALUD Y GRUPOS DE RIESGO**

Este bloque abarca los contenidos de la capacidad terminal nº1, en la que se trata de capacitar al alumno o a la alumna en la determinación del nivel de salud de cada persona y sobretodo de colectivos, de sus factores de riesgo,... y en las técnicas para el conocimiento de esta información.

Procedimentales:

- Caracterización de los grupos de riesgo.
- Estudio-análisis de grupos de riesgo. Cálculo de riesgos. Cálculo de porcentajes.
- Selección y utilización de fuentes documentales fiables y necesarias en cada caso.
- Selección y establecimiento de muestras de población.
- Determinación de indicadores de salud-enfermedad.
- Programación de las fases para la aplicación de técnicas de recogida de información.
- Diseño y aplicación de métodos de recogida de información (encuestas, entrevistas y cuestionarios).

Hechos, conceptos y principios:

- Salud y enfermedad. Salud pública, salud comunitaria. Determinantes de la salud. Prevención en salud.
- Indicadores sanitarios. Clasificación según la OMS. Incidencia y prevalencia. Indicadores cualitativos y cuantitativos.
- Morbi-mortalidad de las enfermedades relacionadas con la salud alimentaria. Fisiopatología. Relación causa-efecto.
- Factores de riesgo. Definiciones. Propiedades. Tipos de riesgos. Cálculo de riesgos.
- Grupos de población. Características. Grupos de riesgo. Variables socioeducativas.
- Técnicas para el estudio y caracterización de grupos. Técnicas de investigación social. Aplicaciones. Técnicas de muestreo. Entrevistas. Cuestionarios. Sondeos. Encuestas.
- Bibliografía. Organismos oficiales. Publicaciones. Técnicas de consulta.
- Orientación profesional. La prevención sanitaria en el perfil profesional. Puestos de trabajo relacionados con la educación sanitaria. Relaciones con otros profesionales que participen en la educación sanitaria.

Actitudinales:

- Valoración positiva de la prevención.
- Rigor en el estudio de los problemas de salud.
- Respeto por las normas higiénico sanitarias.
- Discreción en la información sobre personas, grupos ó datos.
- Interés por la observación de las personas y del medio.
- Rigor en la elaboración y elección de materiales.
- Coherencia entre la temática objeto de educación y el comportamiento personal.

## Bloque II: ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Este bloque abarca de los contenidos de las capacidades terminales nº2 y nº3. Se trata de que el alumno o la alumna conozca y pueda utilizar las técnicas y los recursos materiales óptimos para la intervención educativa en programas para el fomento de la salud.

Procedimentales:

- Planificación de programas educativos.
- Formulación de objetivos. Adaptación a objetivos a colectivos determinados.
- Realización de cronogramas de actividades educativas. Secuenciación de actividades.
- Diseño de actividades educativas. Adaptación de actividades a colectivos.
- Desarrollo de actividades de distinto tipo. Manejo de grupos. Selección de dinámicas. Aplicación (dirección y participación) de dinámicas de grupo.
- Elección de recursos materiales adecuados. Preparación y adecuación.
- Elección de los materiales adaptados al programa educativo. Elaboración de materiales adaptados al programa educativo.
- Utilización de diferentes recursos materiales: audiovisuales, impresos,...
- Evaluación de programas educativos. Diseño de instrumentos de evaluación.

Hechos, conceptos y principios:

- La motivación. Técnicas. Refuerzos.
- Sistemas de comunicación humanos. Elementos de la comunicación.
- Sistemas de información y educación sanitaria. Métodos de transmisión de información. Campos

de acción. Agentes.

- Técnicas de grupo en educación para la salud (conferencia, trabajo en grupo, comisiones, seminarios, casos). Dinámicas de grupo. Indicaciones.
- Recursos didácticos en la educación para la salud. Soportes y recursos materiales. Métodos audiovisuales en educación sanitaria (TV, vídeo, diapositivas, transparencias,...).
- Programación educativa. Elementos.

- Objetivos educativos. Formulación. Tipología. Ordenación.
- Actividades educativas. Diseño y secuencia en función de objetivos. Planificación.
- Temporalización del programa educativo.
- La evaluación en programas de educación para la salud. Técnicas de evaluación e instrumentos.

Actitudinales:

- Interés por la observación de las personas y del medio.
- Rigor en la elaboración y la elección de materiales.
- Asunción del liderazgo en la aplicación de dinámicas de grupo.
- Respeto por las personas con características distintas.
- Objetividad en la evaluación de programas aplicados.
- Interés por la adaptación personal al nivel y circunstancias de los educandos.
- Coherencia entre la temática objeto de educación y el comportamiento personal.

## **4. Bibliografía**

- "Educación Sanitaria y Promoción de la Salud. EDITEX.  
"Medicina preventiva y salud pública" Piedrola Gil, G. Ed. SALVAT.  
"Introducción a la medicina preventiva y salud pública" Viñes, J.J. Ed. EUNSA  
"Salud Pública" Vaquero, José. Ed. PIRÁMIDE  
"Nutrición y salud pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones" Serra y otros. Ed. MASSON  
"Nutrición y salud pública" Hercberg y otros, Ed. Aula Médica.

## **5. Otras consideraciones**

Este módulo tiene una duración fija de 150horas.

Es conveniente cursar este módulo antes que el de Dietoterapia

El examen contendrá aspectos teóricos y otros de carácter práctico. Los grandes bloques en que se divide el módulo tendrán reflejo en el examen.