

CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL

(Grado Superior)

*MÓDULO: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
INFANTIL*

ÍNDICE

- 1. Capacidades Terminales**
- 2. Criterios de evaluación**
- 3. Contenidos**
- 4. Bibliografía**
- 5. Otras consideraciones**

1. CAPACIDADES TERMINALES

Al finalizar este módulo profesional, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

1. Comprender los referentes socioeconómicos, culturales así como la filosofía de intervención de los diferentes sistemas educativos y de atención a la infancia en general y de la etapa cero a seis años en particular.
2. Familiarizarse con el tratamiento legal de la infancia, especialmente en el ámbito del Estado Español.
3. Comprender los principios pedagógicos y asistenciales que fundamentan la intervención con niños y niñas en la etapa cero a seis años.
4. Desarrollar un modelo propio de intervención educativa o asistencial, estableciendo las técnicas y estrategias metodológicas que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.
5. Organizar los espacios de intervención, la asignación de tiempos y los recursos humanos en distintos programas infantiles, actividades e instituciones aplicando técnicas y estrategias metodológicas adecuadas.
6. Comprender la utilidad de un currículo educativo y familiarizarse con los principales conceptos curriculares para llevar a cabo de manera coherente y estructurada su intervención educativa.
7. Comprender los documentos de planificación de un centro educativo, de un centro de atención a la infancia y de ocio y tiempo libre infantil y elaborar aquellos documentos inherentes a su competencia.
8. Tomar conciencia de lo que es evaluar, su necesidad y utilidad para mejorar la educación y estimular el deseo de investigar e innovar.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Al comprender los referentes socioeconómicos, culturales así como la filosofía de intervención de los diferentes sistemas educativos y de atención a la infancia en general y de la etapa 0-6 en particular, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:*
 - Relacionar los aspectos fundamentales de la evolución de la Educación Infantil y la atención a la infancia en España con el momento histórico-político y socioeconómico en el que se desarrolla.
 - Describir las características esenciales de los sistemas educativos y asistenciales en diferentes países europeos u otros de especial relevancia, centrándose fundamentalmente en la etapa cero a seis años.
 - Establecer similitudes o diferencias entre los distintos programas, proyectos, instituciones y campos profesionales de la Educación infantil y atención a la infancia en España y en países europeos.
 - Establecer similitudes o diferencias en el perfil profesional del técnico en educación infantil en los países europeos.

- Comparar los diferentes programas de atención y educación de la infancia en los países europeos de nuestro entorno.
- Describir e identificar los elementos principales de la organización de distintos centros, programas, proyectos e instituciones actuales.
- Identificar los documentos necesarios que integran el expediente personal de la criatura en instituciones de educación formal y no formal.

2. Al familiarizarse con el tratamiento legal de la infancia y especialmente en el ámbito del Estado Español, el alumno o la alumna será capaz de:

- Describir algunos conceptos jurídicos básicos relacionados con la Infancia y la Educación Infantil.
- Diferenciar entre el Derecho de la Infancia y los derechos de la Infancia.
- Explicar las variantes más importantes que se han producido en el tratamiento legal de la Infancia.
- Identificar algunas leyes, instituciones y procedimientos de intervención en situaciones de riesgo.
- Identificar la normativa de la Comunidad Autónoma al respecto.

3. Al comprender los principios pedagógicos y asistenciales que fundamentan la intervención con niños y niñas en la etapa cero a seis años, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Explicar las relaciones o diferencias entre los diferentes autores y las distintas escuelas de pensamiento que han contribuido a configurar la actual Educación Infantil.
- Identificar las teorías que avalan los diferentes modelos didácticos.
- Comparar las principales aportaciones de las diferentes teorías del aprendizaje deduciendo las implicaciones que tienen en la práctica educativa.
- Describir los rasgos más significativos de diferentes modelos didácticos para la Educación Infantil.
- Describir los rasgos más significativos de diferentes modelos de atención a la infancia según el sector de intervención.
- Describir los principios pedagógicos que deben regir un centro de atención a la infancia para estimular el aprendizaje y las condiciones que de ellos se derivan.
- Proponer alternativas metodológicas a dicho programa
- En un supuesto práctico de un programa de intervención educativa, con una etapa y una institución definidas:
 - enunciar la metodología que lo inspira
 - establecer los procedimientos didácticos acordes a la metodología establecida.
 - relacionar las actividades seleccionadas con los procedimientos didácticos establecidos.

4. Al *desarrollar un modelo propio de intervención educativa o asistencial, estableciendo las técnicas y estrategias metodológicas que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos*, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:
- Planificar estrategias y actividades para el desarrollo infantil en función de las diferentes edades y acordes con un modelo didáctico propuesto aplicando los principios pedagógicos de la Educación infantil.
 - Planificar estrategias y actividades para el desarrollo infantil en función de las diferentes edades y acordes con un modelo didáctico elegido mostrando coherencia en el entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Describir, en distintas situaciones educativas, la intervención del técnico identificando las funciones que desarrolla.
 - Resolver supuestos prácticos que planteen situaciones de aprendizaje infantil, tanto en situaciones de educación formal como no formal, determinando las estrategias y actividades a realizar, razonando las propuestas de intervención elegidas, según criterios pedagógicos y de contexto.
5. Al *organizar los espacios de intervención, la asignación de tiempos y los recursos humanos en distintos programas infantiles, actividades e instituciones aplicando técnicas y estrategias metodológicas adecuadas*, el alumno o la alumna será capaz de:
- A partir de información sobre distintas instituciones de atención a la infancia, identificar la distribución y explicar los criterios que la justifican, estableciendo la relación con el desarrollo de las capacidades infantiles.
 - Analizar diferentes modelos de agrupación de criaturas para poder optar por uno de ellos conociendo las razones que lo justifican.
 - Describir los medios para conseguir información y poder adquirir recursos materiales para estas edades.
 - Identificar distintos tipos de material didáctico, enumerando sus condiciones básicas de calidad y su valor educativo.
 - Asociar los recursos y materiales con las diferentes técnicas y estrategias metodológicas.
 - En el supuesto práctico, con una institución, una etapa de edad y una programación definidas:
 - realizar el diseño de distribución de los espacios educativos
 - realizar el diseño de distribución de un espacio determinado
 - distribuir, en dicho espacio, el mobiliario y los materiales seleccionados.
 - justificar los criterios de organización y distribución de los espacios y materiales.
 - En un supuesto práctico, con un horario, una institución y una etapa infantil definidos:
 - diseñar la distribución horaria de una jornada
 - justificar los criterios empleados en el diseño.
6. Al *comprender la utilidad de un currículo educativo y familiarizarse con los principales conceptos curriculares para llevar a cabo de manera coherente y estructurada su intervención educativa*, el alumno o la alumna será capaz de:

- Reflexionar sobre la necesidad de un marco curricular común para el sistema educativo.
- Identificar las características que definen un currículo abierto y cerrado.
- Identificar las informaciones que nos aportan cada una de las diferentes fuentes del currículo
- Definir los tres contextos y niveles de concreción curricular.
- Conocer los elementos que comprenden el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular.
- Identificar los distintos documentos de un centro educativo.
- Razonar las bases teóricas en las que se apoya el currículo de Educación Infantil, resumiendo los principios y valores que le inspiran y describiendo sus distintos componentes.
- Relacionar las áreas curriculares con la formación global del niño.

7. Al comprender los documentos de planificación de un centro educativo, de un centro de atención a la infancia y de ocio y tiempo libre infantil y elaborar aquellos documentos inherentes a su competencia, el alumno o la alumna será capaz de:

- Distinguir las características diferenciales de un proyecto educativo.
- Analizar y valorar cada uno de los elementos y factores necesarios para realizar un proyecto educativo y la necesidad de relación entre los mismos.
- Comparar diversos proyectos partiendo de un guión de análisis previo.
- Realizar un proyecto educativo de corta duración, para llevar a la práctica con un grupo de criaturas de 0-3 años, desarrollando los elementos curriculares.
- Explicar la importancia de programar en la Educación Infantil y la atención a la infancia, así como la relación entre proyecto educativo y programación.
- Examinar ejemplos de programaciones reconociendo la relación que guardan entre sí sus distintos elementos y las diferencias que se encuentran entre ellas según la edad a la que están destinadas.
- En un supuesto práctico de intervención educativa o de atención a la infancia, debidamente caracterizado por un grupo de niños y niñas de una determinada edad, unos objetivos definidos y unos medios y recursos establecidos, planificar una unidad didáctica o de programación, teniendo en cuenta:
 - su adecuación a las características de la edad
 - los objetivos que se pretenden con ellas
 - medios y recursos para su realización.

8. Al tomar conciencia de lo que es evaluar, su necesidad y utilidad para mejorar la educación y estimular el deseo de investigar e innovar, el alumno o la alumna será capaz de:

- Explicar el concepto de evaluación y los modelos existentes
- Diferenciar las técnicas de evaluación según los modelos utilizados.

- Diseñar diferentes instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa, identificando las semejanzas/diferencias entre los instrumentos diseñados.
- Expresar los aspectos fundamentales de la evaluación centrada en la criatura.
- Diseñar teniendo en cuenta edad y nivel madurativo, diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, explicando lo que se pretende en cada técnica e instrumento elaborado y los medios y recursos adecuados para su realización.
- Explicar razonadamente la importancia de la evaluación en la propia práctica educativa.
- Razonar la necesidad de intercambio de información con otros educadores y con las familias.

3. CONTENIDOS

Los contenidos que se presentan a continuación están organizados en bloques de contenidos. Se ha optado por hacer unos bloques de contenidos que reflejan nítidamente las funciones que subyacen en las capacidades a lograr en el presente módulo:

Bloque I	:	<i>La Educación Infantil. El proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	
Bloque II	:	<i>Recursos didácticos: organización del material, el espacio y el</i>	<i>tiempo.</i>
Bloque III	:	<i>El currículo en Educación Infantil. La programación.</i>	

Bloque I: LA INFANCIA. MODELOS ACTUALES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Este bloque abarca los contenidos derivados de las capacidades terminales 1 y 2, en las que se trata de capacitar al alumnado en: *comprender los referentes socioeconómicos, culturales y la filosofía educativa de los diferentes sistemas educativos en general y de la etapa 0-6 en particular*, que corresponde con el conocimiento de diferentes programas de atención y educación de la infancia relacionándolo con su evolución y el momento histórico-político y socioeconómico en el que se desarrollan; así como en *familiarizarse con el tratamiento legal de la infancia y especialmente en el Estado Español: leyes, instituciones y procedimientos previstos*, teniendo en cuenta la normativa correspondiente a la Comunidad Autónoma.

Este bloque abarcaría también los contenidos derivados de las capacidades 3 y 4, en las que se trata de *comprender los principios pedagógicos que fundamenta la intervención con criaturas en la etapa 0-6 años*, así como de *desarrollar un modelo propio de intervención educativa, estableciendo las técnicas y estrategias metodológicas que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos*. Se trata de capacitar al alumnado para la comprensión de las diferentes teorías de enseñanza-aprendizaje, los principios pedagógicos que las sustentan y los modelos que de ellas se derivan, para la elaboración de criterios suficientes en la creación de modelos propios y de su desarrollo en la Educación Infantil.

Abarca también las funciones de la persona educadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo mención a la necesidad de autoformación y formación permanente como constante de la práctica educativa.

Procedimentales:

- Análisis de diferentes programas de atención a la infancia, su origen y evolución.
- Análisis del contenido del tratamiento legal de la infancia y su repercusión social.
- Comparación de diferencias y similitudes entre las diferentes teorías del aprendizaje y sus aportaciones a la práctica educativa.
- Utilización de bibliografía de consulta relacionada con la metodología de Educación Infantil.

- Análisis de la práctica educativa en Educación Infantil y verificación de los principios metodológicos.
- Elaboración de modelos propios de intervención educativa.
- Análisis de la importancia de la planificación en el trabajo de la persona educadora, así como de la formación permanente de la misma.

Hechos, conceptos y principios:

- Personas precursoras de la Educación Infantil en el Estado Español.
- Variables que intervienen en la creación de servicios a la infancia.
- Teorías actuales del aprendizaje.
- Propuestas metodológicas para la etapa de Educación Infantil.
- Diversidad educativa y necesidades educativas especiales.
- El técnico en intervención educativa. Su papel como miembro de un equipo.
- Recursos para la formación y autoformación del técnico en Educación Infantil.

Actitudinales:

- Utilización del protocolo de uniforme prescrito en perfectas condiciones.
- Cumplimiento del horario con la puntualidad necesaria
- Diligencia en la interpretación y ejecución de las normas acordadas en el centro de trabajo
- Actitud positiva hacia la cooperación con el equipo educativo en la planificación de la práctica educativa así como en la relación con las familias
- Respeto y cumplimiento de los procedimientos y normas de actuación establecidas
- Respeto a la diversidad, tanto étnica como cultural o religiosa

Bloque II: RECURSOS DIDÁCTICOS: LA ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL, EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Este bloque abarca los contenidos derivados de la capacidad 5, en la que se trata de *organizar los espacios educativos, la asignación de tiempos y los recursos humanos en los distintos programas infantiles, actividades e instituciones aplicando técnicas y estrategias metodológicas adecuadas*, que se corresponde con el estudio de la organización de los materiales como uno de los medios al servicio del proyecto educativo, se parte de la consideración de su función educativa y lúdica. Se pretende conocer y analizar la variedad de objetos y materiales que la criatura utiliza en sus juegos, y algunas normas para su mejor uso y conservación. También se centra en la organización del espacio físico en el que se consideran dos elementos: la instalación arquitectónica, y los elementos móviles que se utilizan para crear y modificar distintos ambientes y su implicación en la práctica educativa. Además, se ha de considerar la organización del tiempo como respuesta a una determinada concepción pedagógica, y como el resto de los medios educativos, el tiempo ha de ser cuidadosamente planificado para alcanzar los objetivos que en materia de educación se hayan formulado.

Procedimentales:

- Análisis de los diferentes materiales que se utilizan en una Escuela Infantil en función del desarrollo evolutivo de la criatura.
- Lectura y comprensión de diferentes tipos de organización, reconociendo la importancia de cada uno de ellos.
- Búsqueda de información de los espacios en Escuelas Infantiles y otras instituciones.
- Observación y planificación de los espacios en un aula de 0-6 años.

- Análisis de la importancia de las rutinas cotidianas para la organización temporal.
- Organización y distribución de los materiales.

Hechos, conceptos y principios:

- Tipos de materiales en esta etapa
- Formas de organización y distribución de los materiales.
- La organización de los espacios como recurso didáctico.
- La organización del tiempo.

Actitudinales

- Utilización del protocolo de uniforme prescrito en perfectas condiciones.
- Cumplimiento del horario con la puntualidad necesaria.
- Diligencia en la interpretación y ejecución de las normas acordadas en el centro de trabajo.
- Actitud positiva hacia la cooperación con el equipo educativo en la planificación de la práctica educativa así como en la relación con las familias.
- Cooperación con el equipo educativo y con las familias en la planificación de tiempos y espacios para el intercambio de información y colaboración.
- Respeto y cumplimiento de los procedimientos y normas de actuación establecidas
- Respeto a la diversidad, tanto étnica como cultural o religiosa
- Observación del máximo interés por el cuidado, mantenimiento, estética y reciclaje del material.

Bloque III: EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. LA PROGRAMACIÓN

Este bloque abarca los contenidos derivados de las capacidades 6, 7 y 8, en las que se trata de capacitar al alumnado para *comprender la utilidad de un currículo educativo y familiarizarse con los principales conceptos curriculares para llevar a cabo de manera coherente y estructurada su intervención educativa, para comprender los documentos de planificación de un centro educativo y elaborar aquellos documentos inherentes a su competencia; así como tomar conciencia de lo que es evaluar, su necesidad y utilidad para mejorar la educación y estimular el deseo de investigar e innovar.*

En este bloque se trata de comprender que la consecución de los objetivos educativos requiere una adecuada planificación de todos los medios de que se puede disponer para llevarlos a cabo. Esta planificación se da en distintos niveles de concreción: desde la realizada por la autoridad competente en materia educativa hasta el equipo educativo y la persona educadora, en particular, que programa y evalúa la actuación concreta con el grupo de criaturas. La programación y su evaluación no es un medio exclusivo de la escuela, sino que es un recurso que utiliza toda persona educadora que va a realizar determinadas actividades previamente planeadas para las criaturas.

Procedimentales:

- Utilización autónoma del Decreto del Currículo.
- Identificación e interpretación de los distintos elementos curriculares de esta etapa.
- Lectura y contraste de distintos proyectos de centros identificando sus elementos.
- Análisis de la estructura interna a una Unidad Didáctica y diferenciar sus elementos.
- Elaboración de una Unidad Didáctica.
- Elaboración de diversos criterios de evaluación, reconociendo en ellos los objetivos y contenidos del currículo.
- Utilización de algunos sencillos instrumentos de observación.
- Comparación entre distintos modelos de comunicación a las familias y con el equipo educativo.

Hechos, conceptos y principios:

- Bases de un currículo.
- El currículo de Educación Infantil.
- El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular.
- La Programación.
- Tipos de Unidades Didácticas.
- Características de la Evaluación Infantil.

Actitudinales:

- Actitud positiva ante la necesidad de efectuar un seguimiento individualizado.
- Respeto a la diversidad, tanto étnica como cultural o religiosa
- Valoración del papel de la persona educadora como observadora del progreso y dificultades de las criaturas.
- Cooperación con el equipo educativo y con las familias en la planificación de tiempos y espacios para el intercambio de información y colaboración.
- Utilización del protocolo de uniforme prescrito en perfectas condiciones.
- Cumplimiento del horario con la puntualidad necesaria
- Diligencia en la interpretación y ejecución de las normas acordadas en el centro de trabajo.
- Respeto y cumplimiento de los procedimientos y normas de actuación establecidas

4. BIBLIOGRAFÍA

- *“Didáctica de la Educación infantil”* Autores: Catalina Muñoz – Carmen Zaragoza. Editorial: Altamar. ISBN: 9788496334502
- *“Aprender y enseñar en Educación Infantil”* Eulalia Bassedas; Teresa Huguet; Isabel Solé (2000). Editorial Grao.
- *DCB – Diseño Curricular Base de Educación Infantil.*

5. OTRAS CONSIDERACIONES

Este módulo tiene una duración fija de 240 horas.

EXAMEN.

- Test.

Parte 1ª . PRUEBA TEORICA: Preguntas tipo test referentes al temario de los libros de texto *“Didáctica de la Educación Infantil”* y *“Aprender y enseñar en Educación Infantil”*

Parte 2ª . PRUEBA PRACTICA: Realización de una Unidad Didáctica. Se propondrá tema y edad escolar para la realización de la misma. Los/as alumnos/as podrán traer el DCB (Diseño Curricular Base).